

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Педагогики и педагогической психологии



Л.А. Кунаковская
22.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.03.01. Рефлексивная психология и педагогика

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Психология образования
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Кунаковская Л.А., к.п.н., доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.25.05.2025, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2025/2026

Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие профессионально-педагогического творческого мышления магистрантов, овладение методологической рефлексией, ознакомление с подходами и трактовками педагогической рефлексией, развитие рефлексивных способностей, освоение и усвоение логики этапов рефлексивных процессов, овладение категориальным аппаратом, развитие субъектной позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- знать основные психологические и педагогические теории рефлексии, иметь представления о сущности, структуре и содержании рефлексивной культуры педагога;
- знать основные понятия современной психологии и педагогики рефлексии;
- знать модели развития рефлексивной культуры педагога-психолога;
- знать формы проявления рефлексии, иметь представление о рефлексивном анализе профессионально-педагогической деятельности, специфике рефлексивной культуры педагога-психолога;
- уметь осуществлять рефлексивный анализ деятельности педагога;
- уметь применять полученные знания на практике, принимать целесообразные профессиональные решения с точки зрения конструктивной педагогической рефлексии;
- уметь интерпретировать с позиции теории рефлексии педагогическую реальность и образовательную практику.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к вариативной части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую и практическую подготовку по философии и истории науки, по методологии и методам психолого-педагогических исследований, психотерапии в образовании, психолого-педагогической диагностике. У магистрантов должны быть сформированы компетенции: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; способность вести профессиональную деятельность в образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития человека в различных жизнедеятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способность обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-3.3	Подбирает и использует адекватные приемы и методы деятельности педагога-психолога, обеспечивающие ее эффективность	Знать: содержание деятельности психолога в образовательных учреждениях, структуру образовательных учреждений, психолого-педагогические основы управления ими, организацию и формы деятельности психологической службы в системе образования; этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде Уметь: раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач в образовании

				Владеть: приемами и техниками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК-7	Способность изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности	ПК-7.4	Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования	Знать: основные направления психолого-педагогической деятельности психолога в сфере образования, критерии эффективности направлений психолого-педагогической деятельности в зависимости от поставленной цели и задач Уметь: составлять и реализовывать программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности Владеть: методами и приемами изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности психолога в сфере образования

12. Объем дисциплины в зачетных единицах 3 зет. / 108 час.

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			1 семестр		...
Аудиторные занятия		32	32		
в том числе:	лекции	16	16		
	практические	16	16		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		76	76		
контроль					
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
Итого:		108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Объект, предмет и основные понятия рефлексивной психологии и педагогики	1. Философский и психологический подходы к изучению рефлексии. 2. Классическая психология рефлексии и инновационная	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21086

		рефлексивная психология. 3.Рефлексивность поведения и деятельности человека как предмет рефлексивной психологии. 4.Основные понятия рефлексивной психологии. 5.Методы и направления рефлексивной психологии	
1.2	Рефлексивная психология личности и группы	1.Рефлексивно-психологическое изучение поведения личности в проблемно-конфликтных ситуациях. 2.Рефлексивно-психологическое изучение самоопределения личности. 3.Рефлексивно-психологическое изучение самореализации личности. 4.Рефлексивно-психологическое изучение творческой индивидуальности. 5.Дифференциация индивидуальной, диалогической и групповой рефлексии. 4. Дифференциация социальной и культуральной рефлексии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21086
1.3.	Игрорефлексика и рефлепрактика как рефлетехнологии прикладной рефлексивной психологии	1.Развитие интеллектуальной рефлексии технологиями рефлексии в педагогической рефлексивной психологии. 2.Рефлексивная психология патологической зависимости личности и ее психотерапия в реабилитологии наркомании. 3.Развитие	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21086

		коммуникативной и групповой рефлексии технологиями игрорефлексии в социальной рефлексивной психологии. 4. Развитие кооперативной и профессиональной рефлексии технологиями рефлепрактики в организационной психологии и акмеологии. 5. Развитие рефлексивной компетентности и формирование рефлексивной культуры у профессионалов в рефлексивной акмеологии). 6. Развитие рефлексивной компетентности социального поведения и деятельности в экономическом и политологическом. 7. Проблемы и перспективы развития рефлексивной психологии.	
1.4	Специфика рефлексивной культуры преподавателя	1. Определение и составляющие рефлексивной культуры преподавателя. 2. Современные исследования проблемы. 3. Рефлексивность как профессионально-личностное качество преподавателя и пути его развития.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21086
2. Практические занятия			
2.1	Объект, предмет и основные понятия рефлексивной психологии и педагогики	1. Философский и психологический подходы к изучению рефлексии. 2. Классическая психология рефлексии и инновационная рефлексивная психология. 3. Рефлексивность	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21086

		поведения и деятельности человека как предмет рефлексивной психологии. 4. Основные понятия рефлексивной психологии. 5. Методы и направления рефлексивной психологии	
2.2	Рефлексивная психология личности и группы	1. Рефлексивно-психологическое изучение поведения личности в проблемно-конфликтных ситуациях. 2. Рефлексивно-психологическое изучение самоопределения личности. 3. Рефлексивно-психологическое изучение самореализации личности. 4. Рефлексивно-психологическое изучение творческой индивидуальности. 5. Дифференциация индивидуальной, диалогической и групповой рефлексии. 4. Дифференциация социальной и культуральной рефлексии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21086
2.3.	Игрорефлексика и рефлепрактика как рефлетехнологии прикладной рефлексивной психологии	1. Развитие интеллектуальной рефлексии технологиями рефлексии в педагогической рефлексивной психологии. 2. Рефлексивная психология патологической зависимости личности и ее психотерапия в реабилитологии наркомании. 3. Развитие коммуникативной и групповой рефлексии технологиями	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21086

		игрорефлексии социальной рефлексивной психологии. 4. Развитие кооперативной профессиональной рефлексии технологиями рефлепрактики организационной психологии акмеологии. 5. Развитие рефлексивной компетентности формирование рефлексивной культуры профессионалов рефлексивной акмеологии). 6. Развитие рефлексивной компетентности социального поведения и деятельности в экономическом и политологическом. 7. Проблемы и перспективы развития рефлексивной психологии.	В и В и и У В	
2.4	Специфика рефлексивной культуры преподавателя	1. Определение составляющие рефлексивной культуры преподавателя. 2. Современные исследования проблемы. 3. Рефлексивность как профессионально-личностное качество преподавателя и пути его развития.	и	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21086

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Объект, предмет и основные понятия рефлексивной психологии и педагогики	4	4		19	27
2	Рефлексивная психология личности и	4	4		19	27

	группы					
3	Игрорефлексика и рефлепрактика как рефлетехнологии прикладной рефлексивной психологии	4	4		19	27
4	Специфика рефлексивной культуры преподавателя	4	4		19	27
Итого		16	16		76	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 76 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru> основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации. Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты, планы-конспекты учебных занятий по психологии, контрольная работа) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Быкова Е. Ю. Пособие по рефлексии для учителей рекомендации "от учителей-учителю" по восстановлению гармоничной и продуктивной профессиональной позиции / Е. Ю. Быкова, Ю. А. Власова, Р. А. Быков. — Томск : Красное знамя, 2020. — 29 с.
2	Есенкова Т. Ф. Средства формирования рефлексивной компетентности молодого педагога: сборник дидактических материалов / Т. Ф. Есенкова, Л. П. Шустова, С. В. Данилов, Н. И. Кузнецова. – Ульяновск, 2018. – 47 с.
3	Сайгушев Н. Я. Рефлексивно-педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью. Монография / Н. Я. Сайгушев, Р. Р. Тураев, О.А. Веденеева. – Санкт-Петербург : Наукоемкие технологии, 2017. – 132 с.
4	Сизикова Т. Э. Рефлексивное психологическое консультирование : монография. – Часть 1. – Психологическая сущность рефлексии Т. Э. Сизикова ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. Пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2016. – 203 с.
5	Чупина В. А. Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии:

	монография / В. А. Чупина, О. А. Федоренко. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 200 с.
--	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Бизяева А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия А. А. Бизяева. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. – 214 с.
7	Кожуховская Л. С. Рефлексия в вопросах и ответах (на примере преподавания культурологических дисциплин) / Л. С. Кожуховская, И. В. Орлова, Н. С. Масюкевич. – Минск : РИВШ, 2007. – 128 с.
8	Кунаковская Л. А. Рефлексивная культура педагога : учеб. пособие для вузов / Л. А. Кунаковская. – Воронеж: ВГУ, 2007. – 80 с.
9	Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии / И.В. Орлова. – СПб.: Речь, 2006. – 128 с.
10	Пономарева М. А. Психологическая диагностика личности. Теория и практика / М. А. Пономарева. – Изд-во Гревцова, 2008. – 240 с.
11	Пинегина Н.М. Рефлексивная культура психолога: учеб. пособие / Н. М. Пинегина. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 79 с.
12	Рефлексивные процессы и управление. Сборник материалов VI Международного симпозиума 10-12 октября 2007 года, Москва / Под ред. В. Е. Лепского. – Ханты-Мансийск.: «Когито-Центр», 2007. – 136 с.
13	Щедровицкий Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия. // Г. П. Щедровицкий. – Москва : Наследие ММК, 2005. – С. 217-226.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1	Беляева, О. А. Методы организации рефлексии : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 5-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 42 с. — ISBN 978-985-503-847-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131769 (дата обращения: 22.06.2025).
2	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
3	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
4	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
5	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
6	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
7.	Электронный учебный курс по дисциплине «Рефлексивная психология и педагогика». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21086 Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Степанов С. Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций / С. Ю. Степанов. – Москва, 2000. – 174 с.
2	Стеценко И. А. Педагогическая рефлексия: теория и технология развития у будущих учителей / И. А. Стеценко. – Таганрог: изд-во ТГПИ, 2003. – 228 с.
3	Морозов А. В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие для вузов / А. В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – Москва : Академический Проект, 2001. – 301 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL: http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (копия 1)» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11097>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Котерапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1

компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Объект, предмет и основные понятия рефлексивной психологии и педагогики	ПК-3	ПК-3.2	Контрольная работа №1
2.	Рефлексивная психология личности и группы	ПК-3	ПК-3.2	Контрольная работа №1
3	Игрорефлексика и рефлепрактика как рефлетехнологии прикладной рефлексивной психологии	ПК-7	ПК-7.4	Контрольная работа №2
4	Специфика рефлексивной культуры преподавателя	ПК-7	ПК-7.4	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень теоретических вопросов

20. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Исторический обзор развития представлений о рефлексии в философском знании
2. Содержание и структура педагогической рефлексии.

Вариант 2

1. Рефлексивное сознание и его характеристики.
2. Диагностика рефлексивных процессов.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Специфика рефлексивной культуры преподавателя.
2. Игровые способы развития рефлексии.

Вариант 2

1. Взаимосвязь структурных компонентов рефлексивной культуры преподавателя.

2. Рефлексивная культура преподавателя как фактор профессионального самосовершенствования.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом основных целей преподавания психологических дисциплин; высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом основных целей преподавания психологических дисциплин; хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний основных целей преподавания психологических дисциплин; слабая сформированность у студента аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом основных целей преподавания психологических дисциплин; несформированность у студента аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущей аттестации. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущей аттестации в семестре (в связи с ее невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Исторический обзор развития представлений о рефлексии в философском знании.
2	Психологическое содержание рефлексии.

3	Типология рефлексии.
4	Методологические ориентиры в психологических исследованиях рефлексии.
5	Формы рефлексии.
6	Виды рефлексии.
7	Рефлексивное сознание и его характеристики.
8	Логика этапов рефлексивных процессов.
9	Рефлексия в групповом взаимодействии.
10	Соотношение понятий рефлекс и рефлексия.
11	Рефлексивность деятельности.
12	Рефлексия и смыслообразование.
13	Рефлексивность личности.
14	Рефлексия и самоопределение.
15	Рефлексия и саморазвитие.
16	Зарубежные и отечественные психологические теории рефлексии.
17	Педагогическая рефлексия и её трактовки.
18	Педагогическая интерпретация рефлексии.
19	Содержание и структура педагогической рефлексии.
20	Функции педагогической рефлексии.
21	Характеристики педагогики рефлексии (по Б. З. Вульфову, В. Н. Харькину).
22	Формы проявления рефлексивности преподавателя.
23	Рефлексивная культура психолога-образования и её определение.
24	Структура рефлексивной культуры субъекта педагогической деятельности, характеристика компонентов.
25	Взаимосвязь структурных компонентов рефлексивной культуры преподавателя.
26	Диагностика рефлексивных процессов.
27	Диалогичность как признак рефлексивности.
28	Рефлексивные умения преподавателя и пути их развития.
29	Специфика рефлексивной культуры преподавателя.
30	Анализ и коррекция профессиональной деятельности преподавателя.
31	Методологическая и методическая рефлексия преподавателя.
32	Компетентностный подход к рефлексии преподавателя.
33	Характеристика рефлексивных способностей.
34	Исследования рефлексивной культуры в психолого-педагогических исследованиях.
35	Рефлексия как психологический механизм субъектов педагогической деятельности.
36	Рефлексия и перцепция.
37	Гуманизм рефлексии преподавателя.
38	Рефлексивная культура преподавателя как фактор профессионального самосовершенствования.
39	Критерии эффективности профессионально-педагогической рефлексии.
40	Игровые способы развития рефлексии.
41	Рефлексивность как профессионально-личностное качество преподавателя.
42	Рефлексивный анализ педагогической деятельности.
43	Признаки рефлексивной модели обучения.
44	Рефлексия как фактор профессионального самосовершенствования преподавателя.
45	Рефлексивно-акмеологическая модель развития преподавателя.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний и умений.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL: http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Рефлексивная психологи и педагогика» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21086>) в форме компьютерного тестирования. В этом случае

контрольно-измерительный материал промежуточной аттестации включает в себя тестовые задания закрытого типа с единственным выбором (один правильный ответ).

Пример:

4 Рефлексивная компетентность психолога в сфере образования развивается и формируется посредством:

- 1) Опыта профессиональной деятельности, который не подвергается анализу
- 2) Подражания, копирования профессионального поведения коллег
- 3) Потребности личности в личностно-профессиональном самосовершенствовании, процессов осмысления и переосмысления собственной деятельности
- 4) Внешних требований и профессиональных стереотипов

5. Виды рефлексии:

- 1) Объективная, субъективная, ситуативная, событийная
- 2) Интеллектуальная, коммуникативная, личностная, кооперативная
- 3) Внешняя, внутренняя, эпизодическая, системная
- 4) Профессиональная, методическая, смысловая, житейская.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание содержания учебного материала;
- 2) знание теоретических оснований изучения исследовательских, творческих и управленческих задач в сфере преподавательской деятельности в вузе;
- 3) умение связывать теоретические положения психологии высшей школы с областями их практического применения;
- 4) умение проектировать и реализовывать современный образовательный процесс; организовывать научно-исследовательскую деятельность;
- 5) умение обоснованно выбирать и реализовывать методики анализа и синтеза реальной психолого-педагогической ситуации в решении задач личностно-профессионального становления магистрантов в вузе;
- 6) умение организовывать продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) знания новейших достижений в области образования и психологической науки и практики с целью их использования в педагогической деятельности, целей и особенностей преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов и специалистов других направлений, специфики образовательных потребностей различных образовательных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам, алгоритма разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий, нормативных и этических требований, предъявляемых к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержания и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии, требований к содержанию и структуре учебных занятий по психологическим дисциплинам, критериев психолого-педагогического анализа и самоанализа учебных занятий;
- 3) умения учитывать новейшие достижения в области образования и психологической науки и практики при разработке учебных занятий по психологическим дисциплинам, подготовке заданий для самостоятельной работы обучающихся, проведении контроля результатов их обучения, на основе учета образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, выбирать при разработке и проведении занятий адекватные методы, формы и приемы работы с обучающимися с различными индивидуально-психологическими особенностями и образовательными намерениями, разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, осуществлять анализ реализации обучающихся, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, результативности педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования, функций педагогического контроля, требований к педагогическому оцениванию и разработке дидактических тестов, специфики проведения контроля с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками творческого отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, в том числе для самостоятельной работы обучающихся, на основе новейших достижений в области образования и психологической науки и практики, выбора методов и приемов педагогической деятельности, формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологии, выбора при разработке и проведении занятий адекватных методов, форм и приемов работы с обучающимися на основе учета их индивидуально-психологических особенностей и образовательных намерений, определения путей и способов совершенствования педагогической деятельности, перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), новейших достижений в области образования и психологической науки и практики с целью их использования в педагогической деятельности, целей и особенностей преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов и специалистов других направлений, специфики образовательных потребностей различных образовательных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам, алгоритма разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий, нормативных и этических требований, предъявляемых к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержания и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии, требований к содержанию и структуре учебных занятий по психологическим дисциплинам, критериев психолого-педагогического анализа и самоанализа учебных занятий; умения учитывать новейшие достижения в области образования и психологической науки и практики при разработке учебных занятий по психологическим дисциплинам, подготовке заданий для самостоятельной работы обучающихся, проведении контроля результатов их обучения, на основе учета образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, выбирать при разработке и проведении занятий адекватные методы, формы и приемы работы с обучающимися с различными индивидуально-психологическими особенностями и образовательными намерениями, разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, осуществлять анализ реализации обучающих, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, результативности педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования, функций педагогического контроля, требований к педагогическому оцениванию и разработке дидактических тестов, специфики проведения контроля с	Повышенный уровень	Зачтено

учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками творческого отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, в том числе для самостоятельной работы обучающихся, на основе новейших достижений в области образования и психологической науки и практики, выбора методов и приемов педагогической деятельности, формулирования обучающихся, воспитательных и развивающих целей занятий по психологии, выбора при разработке и проведении занятий адекватных методов, форм и приемов работы с обучающимися на основе учета их индивидуально-психологических особенностей и образовательных намерений, определения путей и способов совершенствования педагогической деятельности, перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.		
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), новейших достижений в области образования и психологической науки и практики с целью их использования в педагогической деятельности, целей и особенностей преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов и специалистов других направлений, специфики образовательных потребностей различных образовательных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам, алгоритма разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий, нормативных и этических требований, предъявляемых к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержания и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии, требований к содержанию и структуре учебных занятий по психологическим дисциплинам, критериев психолого-педагогического анализа и самоанализа учебных занятий; недостаточно продемонстрированы умения учитывать новейшие достижения в области образования и психологической науки и практики при разработке учебных занятий по психологическим дисциплинам, подготовке заданий для самостоятельной работы обучающихся, проведении контроля результатов их обучения, на основе учета образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых	Базовый уровень	Зачтено

социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, выбирать при разработке и проведении занятий адекватные методы, формы и приемы работы с обучающимися с различными индивидуально-психологическими особенностями и образовательными намерениями, разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, осуществлять анализ реализации обучающих, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, результативности педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования, функций педагогического контроля, требований к педагогическому оцениванию и разработке дидактических тестов, специфики проведения контроля с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками творческого отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, в том числе для самостоятельной работы обучающихся, на основе новейших достижений в области образования и психологической науки и практики, выбора методов и приемов педагогической деятельности, формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологии, выбора при разработке и проведении занятий адекватных методов, форм и приемов работы с обучающимися на основе учета их индивидуально-психологических особенностей и образовательных намерений, определения путей и способов совершенствования педагогической деятельности, перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.		
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), новейших достижений в области образования и психологической науки и практики с целью их использования в педагогической деятельности, целей и особенностей преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов и специалистов других направлений, специфики образовательных потребностей различных образовательных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам, алгоритма разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий, нормативных и этических требований, предъявляемых к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержания и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии, требований к	Пороговый уровень	Зачтено

содержанию и структуре учебных занятий по психологическим дисциплинам, критериев психолого-педагогического анализа и самоанализа учебных занятий; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений учитывать новейшие достижения в области образования и психологической науки и практики при разработке учебных занятий по психологическим дисциплинам, подготовке заданий для самостоятельной работы обучающихся, проведении контроля результатов их обучения, на основе учета образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, выбирать при разработке и проведении занятий адекватные методы, формы и приемы работы с обучающимися с различными индивидуально-психологическими особенностями и образовательными намерениями, разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, осуществлять анализ реализации обучающихся, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, результативности педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования, функций педагогического контроля, требований к педагогическому оцениванию и разработке дидактических тестов, специфики проведения контроля с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками творческого отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, в том числе для самостоятельной работы обучающихся, на основе новейших достижений в области образования и психологической науки и практики, выбора методов и приемов педагогической деятельности, формулирования обучающихся, воспитательных и развивающих целей занятий по психологии, выбора при разработке и проведении занятий адекватных методов, форм и приемов работы с обучающимися на основе учета их индивидуально-психологических особенностей и образовательных намерений, определения путей и способов совершенствования педагогической деятельности, перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), новейших достижений в области образования и психологической науки и практики с целью их использования в педагогической деятельности, целей и особенностей преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов и специалистов других направлений, специфики образовательных потребностей различных образовательных групп населения, в том числе особых	—	Не зачтено

социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам, алгоритма разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий, нормативных и этических требований, предъявляемых к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержания и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии, требований к содержанию и структуре учебных занятий по психологическим дисциплинам, критериев психолого-педагогического анализа и самоанализа учебных занятий; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений учитывать новейшие достижения в области образования и психологической науки и практики при разработке учебных занятий по психологическим дисциплинам, подготовке заданий для самостоятельной работы обучающихся, проведении контроля результатов их обучения, на основе учета образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, выбирать при разработке и проведении занятий адекватные методы, формы и приемы работы с обучающимися с различными индивидуально-психологическими особенностями и образовательными намерениями, разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, осуществлять анализ реализации обучающих, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, результативности педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования, функций педагогического контроля, требований к педагогическому оцениванию и разработке дидактических тестов, специфики проведения контроля с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками творческого отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, в том числе для самостоятельной работы обучающихся, на основе новейших достижений в области образования и психологической науки и практики, выбора методов и приемов педагогической деятельности, формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологии, выбора при разработке и проведении занятий адекватных методов, форм и приемов работы с обучающимися на основе учета их индивидуально-психологических особенностей и образовательных намерений, определения путей и способов совершенствования педагогической деятельности, перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.		
---	--	--

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

50–100% правильных ответов	Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень	Зачтено
0–49% правильных ответов	–	Не зачтено

20.03. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов для проведения диагностических работ

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 Рефлексия – это...

- 1) Способность субъекта видеть со стороны свои действия, определяя их достоинства и недостатки.
- 2) Способность субъекта к анализу собственной деятельности и деятельности других;
- 3) **Метод мышления, способ получения субъектом знаний об основаниях собственной деятельности при смене «позиции», осуществляется рефлексивный выход и происходит формирование собственной нормы.**
- 4) Способность анализировать общение, деятельность, эмоции других.

2. Рефлексивная компетентность преподавателя:

- 1) Знание учебного предмета, методическое мастерство преподавателя.
- 2) Осведомленность в вопросах педагогики и психологии высшей школы,
- 3) **Готовность и способность педагога эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы.**
- 4) Внешний локус контроля; заданные требования и предписания

3. Рефлексивная компетентность преподавателя вуза НЕ включает следующий компонент:

- 1) Когнитивный
- 2) Операциональный
- 3) Личностный
- 4) **Бессознательный**

4 Рефлексивная компетентность психолога в сфере образования развивается и формируется посредством:

- 1) Опыта профессиональной деятельности, который не подвергается анализу
- 2) Подражания, копирования профессионального поведения коллег
- 3) **Потребности личности в личностно-профессиональном самосовершенствовании, процессов осмысления и переосмысления собственной деятельности**
- 4) Внешних требований и профессиональных стереотипов

5. Виды рефлексии:

- 1) Объективная, субъективная, ситуативная, событийная
- 2) **Интеллектуальная, коммуникативная, личностная, кооперативная**
- 3) Внешняя, внутренняя, эпизодическая, системная
- 4) Профессиональная, методическая, смысловая, житейская.

6. Рефлексивная практика преподавания предполагает использование:

- 1) Заданий на запоминание и воспроизведение знаний
- 2) Монолог в учебном взаимодействии
- 3) **Методов и приемов активизации мыследеятельности студентов (через размышление, анализ, выдвижение гипотез, формулировку проблемы и противоречий и др.)**
- 4) Заданий на выполнение по правилу, образцу, алгоритму.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

3)

1.К основными функциям рефлексии педагога-психолога относятся.....

Ответ : ценностно-смысловая, самопознания, мотивационно-стимулирующая, критики, сигнально-регулятивная, преобразования.....

2.В. А. Петровский при анализе деятельности выделяет.....виды рефлексии

Ответ : ретроспективный и проспективный.

3. В какой работе К. Рожерса прослеживаются признаки рефлексивной культуры педагога...

Ответ : «Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем»

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вас (педагога-психолога) попросили выступить по проблеме рефлексивной среды в образовательной организации. Составьте схему своего выступления.

Ответ : определение рефлексивной среды как системы условий и отношений субъектов, способствующих творческой самореализации, личностному и профессиональному самосовершенствованию участников образовательного процесса; знакомство с результатами диагностики среды организации; признаки рефлексивной среды (гуманистический характер, отсутствие директивного развития, сотворчество, диалогичность, активность, создание условий выбора, постоянная обратная связь и др.

2. К Вам обратился руководитель образовательной организации по вопросу активизации рефлексивных процессов педагогов и обучающихся. Что Вы можете предложить.

Ответ : изучение образовательной среды, диагностику психологического климата в коллективе, групповые дискуссии, метод игропрактики, рефлепрактики

3. Какие вопросы может включать рефлексивное интервью с педагогов

Ответ : Вопросы, которые сочетаются со структурными компонентами рефлексии и отражающие осознание подлинных мотивов и сущности профессионально-педагогической деятельности, умение дифференцировать собственные профессиональные проблемы и задачи и проблемы обучающихся, способность поставить себя на место другого, увидеть себя и происходящее глазами всех участников образовательного процесса, адекватная самооценка, осмысление и переосмысление способов осуществления деятельности и самого себя.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).

